Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 32 города Белово»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:Решением педагогического советаПротокол №1От «31»августа 2016 г. | Утверждено:Директор МБОУ СОШ № 32города Белово\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. ШиловаПриказ №83 от «01» сентября 2016 г.  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о дозировке и видах домашнего задания**

Белово 2016

1. **Общие положения**

1.1. Домашнее задание — задание, задаваемое учителем обучающемуся для самостоятельного выполнения после уроков. Это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя. Домашнее задание призвано предупредить забывание нового изученного на уроке материала, усвоение которого носит концентрированный характер.

1.2. Настоящее Положение составлено на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

1. **Цель и задачи домашнего задания**

2.1. Цель домашнего задания: формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

2.2. Задачи домашнего задания:

* способствовать овладению обучающимися УУД;
* развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
* научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях;
* подготовиться к усвоению нового учебного материала;
* формировать опыт творческой деятельности.
1. **Объем домашних заданий**

3.1 Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): 2 классы - до 1,5 часов 3, 4 классы - до 2 часов; 5, 6 классы - до 2,5 часов; 7, 8 классы - до 3 часов; 9, 10, 11 классы - до 4 часов.

3.2 С целью повышения качества и эффективности урока, предупреждения перегрузки детей, необходимо регламентировать норму и объем домашних заданий:

* объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;
* норма домашнего задания на письменных предметах не более 30% от объема выполняемой работы на уроке;
* домашнее задание не задается в первом классе и в первом полугодии второг о класса, на праздничные, каникулярные и выходные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю;
* в случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для

закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей особо одаренных детей, рекомендовать уча щимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий;

* домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока, а не после звонка;
* считать домашнее задание одним из важных направлений в развитии навыков ученического самообразования, развития познавательного интереса и творческих способностей учащихся.
1. **Общие требования к домашнему заданию**

4.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

* задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
* задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения;
* к заданию должен быть соответствующий инструктаж;
* задание должно предопределять его проверку;
* задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
* задание не должно быть однообразным и однотипным;
* задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений

сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п.

4.2. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в электронный дневник. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице электронного и классного журнала.

4.3. Задание, направленное на усвоение материала урока, дается в конце урока.

Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, дается сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания обучаю щихся, дается в начале урока.

1. **Основные виды и типы домашнего задания**

**5.1.** Основными видами домашнего задания являются:

* индивидуальная;
* групповая;
* творческая;
* дифференцированная;
* одна на весь класс;
* составление домашней работы для соседа по парте.

5.2. ***Индивидуальная учебная домашняя работа*** задаётся отдельным обучающимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.

5.3. При выполнении ***групповой учебной домашней работы*** группа учащихся выполняет какое - то задание, являющееся частью об щего классного задания. Домашние задания в этом случае подготавливают обучающихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.

5.4. ***Дифференцированная домашняя работа*** - работа, рассчитанная на разный уровень подготовки обучающихся. Основой дифференцированного подхода на этом этапе является организация самостоятельной работы младших школьников, которая реализуется посредством следующих типичных приёмов и видов дифференцированных заданий:

* задания одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения; при этом деятельность учащихся носит поисковый характер;
* задания, включающие несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.

5.5. ***Одна на весь класс*** ***-*** самый распространённый вид ***домашней работы,*** в ходе выполнения которой у обучающихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.

5.6. ***Составление домашней работы для соседа по парте*** ***-*** новаторский вид

домашней работы. Например: «Составь для своего соседа два задания аналогично тем, что рассматривались на уроке».

5.7. ***Творческая домашняя работа***, требую щая длительной предварительной подготовки.

5.8. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

* усвоение теоретического материала;
* формирование умений и навыков;
* применение в разных условиях;
* обобщение и систематизация;
* пропедевтические занятия;
* комбинирование.
1. **Творческие домашние задания**

6.1. Основные цели творческих домашних заданий:

* научить обучающихся пользоваться дополнительной литературой;
* научить выделять главное из общей информации;

• сформировать умение лаконично и интересно излагать полученную информацию;

* сформировать ораторские навыки;
* воспитывать эстетическую культуру;
* расширить предметную подготовку;
* совершенствовать УУД;
* создавать условия для развития одаренности обучающихся.

6.2. Норма творческих домашних заданий: не чаще 1 раза в месяц.

6.3**.** Временные рамки выполнения задания: в зависимости от тематики и сложности выполнение может быть в следующих временных рамках - от недели до месяца.

1. **Формы проверки и оценки домашнего задания**

7.1. **Фронтальная проверка:** письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием.

7.2. **Дифференцированная:** использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности.

7.3. **Самопроверка и взаимопроверка.** Проведение самопроверки и взаимопроверки носит воспитательный характер, повышает ответственность обучающихся, способствует формированию у них адекватной самооценки.

7.4. Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с Положением

* промежуточной аттестации обучающихся и дидактическими целями урока педагога.
	1. **Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний обучающихся**
* дидактическим приёмам, повышающим эффективность домашней работы,

способствующим углублению и упрочению знаний учащихся относятся следующие:

* в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;
* не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий;
* по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углублённому изучению предмета;
* давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;
* приучать учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.
	1. **Контроль за выполнением Положения**

Контроль за выполнением Положения осуществляет заместитель директора по УВР ежемесячно при проверке классных журналов. Изучается характер и норма домашнего задания. Результаты проверки отражаются в справке и рассматриваются на совещании при директоре.